

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об истории средневековой философии и философии эпохи Возрождения;
- обучение навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с философским текстом, посвященным средневековой мысли.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития средневековой философской мысли;
- усвоение специфики средневекового этапа философской мысли, а также основных философских концепций данного периода;
- ознакомление студентов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История средневековой философии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем античной философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем античной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История средневековой философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История философии Нового времени», «История немецкой классической философии», «История зарубежной философии второй половины XIX века», «История русской философии», «Современная зарубежная философия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|--|--|
| ОПК-8 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в | ОПК-8.1 | Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического | Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику средневековой философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы средневековой философии. Уметь: использовать приобретенные знания традиционных проблем средневековой |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | области истории зарубежной и российской философии | | применения историко-философского знания | <p>философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления средневековой философии для современной культуры.</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем средневековой философии; навыками критического мышления.</p> |
|--|---|--|---|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 5 ЗЕТ / 180 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|------------|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | № 2 | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | | 64 | 64 | | |
| в том числе: | лекции | 32 | 32 | | |
| | практические | 32 | 32 | | |
| | лабораторные | 0 | 0 | | |
| Самостоятельная работа | | 80 | 80 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | | 36 | 36 | | |
| Итого: | | 180 | 180 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии | Античное мировосприятие на рубеже эпох. Неоплатонизм как итог античного философствования. Позднеантичное философское наследие. Трансформация античной философии в христианстве. | - |
| 1.2 | Смысловые основы западной средневековой философии, ее периодизация | Теоцентризм, креационизм, провиденциализм как основы средневекового мировосприятия. Религия и теология в поисках философского обоснования: соотношение религии и философии. | - |
| 1.3 | Философия патристики | Периодизация и хронологические рамки патристики. Апостольские отцы, апологетика и христианский гностицизм II в., философская теология III в. Александрийская богословская школа (Климент, Ориген). Философия Тертуллиана. Латинская патристика зрелого периода (Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный). | - |
| 1.4 | Философия схоластики | Формирование схоластического метода в латинской философии IX-XII вв. Общий обзор и периодизация схоластики. Содержание основных | - |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | схоластических концепций (Боэций, Эриугена, Ансельм д'Аоста, Пьер Абеляр, Алберт Великий, Фома Аквинский, Бонавентура, Дунс Скот, Вильям Оккам). Упадок схоластики, ее значение для европейской философии. | |
| 1.5 | Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения и ее основная проблематика | Основные тенденции общественного развития Италии XVI – XV вв: становление буржуазных отношений, изменения в культуре и политическом климате. Специфика западного христианства и его отличие от восточного. Духовные предпосылки преодоления средневекового мировоззрения. Становление нового типа сознания, секуляризация. Специфика философии эпохи Возрождения, ее периодизация. Гуманистический антропоцентризм. Философия Пико дела Мирандола. Трактат Дж. Манетти «О достоинстве и превосходстве человека Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Вальи. Философия Бога и природы. Гуманистический пантеизм. Онтология, космология и гносеология Николая Кузанского. Натурфилософия Джордано Бруно. Проблема гносеологии и научного познания в философии эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи и утверждение опыта как основы познания. Этические учения Ренессанса. Новый моральный комплекс «virtu». Кризис Ренессансного мировоззрения. Антропологический пессимизм Мишеля Монтеня и кризис Ренессансного мировоззрения. | - |
| 1.6 | Социально-политическая мысль Возрождения | Общая характеристика социальных учений эпохи Возрождения. Политические воззрения Н. Макиавелли, соотношение этики и политики. Мифологема фатума в творчестве Макиавелли. Феномен «макиавеллизма». | - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии | Роль христианства в формировании европейской культуры. Борьба христианского и языческого мировоззрения как условие становления христианской философской мысли Средних веков. | - |
| 2.2 | Смысловые основы западной средневековой философии, ее периодизация | Периодизация средневековой западной философии. Краткая характеристика апологетики, патристики, схоластики. | - |
| 2.3 | Философия патристики | Откровение Св. Писания как фундамент мировоззрения патристики. Синтез религиозных ценностей христианства и эллинского философского наследия. Греческая патристика зрелого периода (Афанасий Александрийский, Василий Великий, Григорий Нисский). Поздняя патристика (Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин). | - |
| 2.4 | Философия схоластики | Специфика схоластического рационализма: «философия – служанка богословия». Основная проблематика схоластической философии: а) соотношение веры и разума, б) спор о природе универсалий (номинализм, реализм и концептуализм) в) доказательства бытия бога. Основные представители и идеи шартрской и сен-викторской школ, оксфордской философской и естественно-научной школы. | - |
| 2.5 | Социокультурные предпосылки возникновения | Критика схоластики. Предпосылки становления экспериментальной науки. Идеи гуманизма: реабилитация языческой античности, | - |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | философии эпохи Возрождения и ее основная проблематика | преодоление теоцентризма и интерес к человеку. Влияние античного наследия на становление гуманистической культуры. Феномен итальянского гуманизма. Основные черты эпохи Возрождения. Трактат Данте «Пир», «Божественная комедия». Studia humanitatis: становление нового мировоззрения. | |
| 2.6 | Социально-политическая мысль Возрождения | Проблема общественного идеала в философии Возрождения. «Город Солнца» Кампанеллы, его социальное учение. «Утопия» Т. Мора. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии | 2 | 2 | 0 | 14 | 18 |
| 2. | Смысловые основы западной средневековой философии, ее периодизация | 2 | 2 | 0 | 14 | 18 |
| 3. | Философия патристики | 10 | 10 | 0 | 14 | 34 |
| 4. | Философия схоластики | 14 | 14 | 0 | 14 | 42 |
| 5. | Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения и ее основная проблематика | 2 | 2 | 0 | 14 | 18 |
| 6. | Социально-политическая мысль Возрождения | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| | Контроль: | | | | | 36 |
| | Итого: | 32 | 32 | 0 | 80 | 180 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 80 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История средневековой философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым

опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 1 : Философия древности и Средневековья — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-8291-3230-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132909 . |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2. | Бойцов, М. А. Средневековая Европа: Восток и Запад / М. А. Бойцов, А. Ю. Виноградов, О. С. Воскобойников. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-7598-1229-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66087 . |
| 3. | Васечко, В. Ю. Древняя и средневековая восточная философия : учебное пособие / В. Ю. Васечко, С. П. Пургин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-9765-3882-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119046 . |
| 4. | Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : цикл лекций : учебное пособие / В. Т. Звиревич. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1405-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98676 . |
| 5. | История субъективности: Средневековая Европа / составитель Ю. П. Зарецкий. — Москва : Академический Проект, 2020. — 565 с. — ISBN 978-5-8291-3411-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132625 . |
| 6. | Коциянчич, Г. Введение в христианскую философию. Опыт святых отцов и мистиков. Чтение избранных : монография / Г. Коциянчич ; перевод со словен. П. Рака. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-91419-186-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141719 . |
| 7. | Садыков, Р. Г. О природе и о разумной душе в средневековой арабо-мусульманской философии : монография / Р. Г. Садыков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 204 с. — ISBN 978-5-87978-579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43304 . |
| 8. | Соколов, В. В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам : учебник / В. В. Соколов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 912 с. — ISBN 978-5-8291-3238-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132957 . |
| 9. | Трубецкой, Е. Н. Религиозно-общественный идеал западного христианства в V в. Мирозерцание блаженного Августина / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 36 с. — ISBN 978-5-507-10723-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8659 . |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 10. | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ . |

| | |
|-----|---|
| 11. | ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ . |
| 12. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 13. | «История средневековой философии», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6666 . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | История средневековой философии : учебно-методическое пособие для вузов / М.Ф. Литвинов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 47 с. |
| 2. | «История средневековой философии», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6666 . |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История средневековой философии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6666>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Философия патристики | ОПК-8 | ОПК-8.1 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Философия схоластики | ОПК-8 | ОПК-8.1 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | Перечень вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Мистический экзегетизм Филона Александрийского.
2. Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс, Тертуллиан.
2. Учение Климента Александрийского.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Учение Оригена об апокатастасисе.
2. Философский смысл гностицизма и его критика христианами апологетами.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Каппадокийские отцы Церкви.
2. Дионисий Ареопагит. Понятие катафатической и апофатической теологии.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропология Гр. Нисского.
2. Латинская патристика. Общая характеристика взглядов св. Августина.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Учение Боэция как связующее звено между античностью и средневековьем.
2. Перифюсион Эриугены.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Реализм Ансельма д'Аоста.
2. Основная проблематика шартрской школы.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основная проблематика сен-викторской школы.
2. Концептуализм Пьера Абеляра.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Фома Аквинский и перипатетизм.
2. Учение Бонавентуры.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основная проблематика оксфордской естественно-научной школы.
2. Учение Дунса Скота.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Специфика средневекового (христианского) способа философствования. Основные этапы истории западной средневековой философии.
1. Роль и место христианства в формировании европейской культуры.
2. Мистический экзегетизм Филона Александрийского. Учение о Логосе.
3. Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Ириней Лионский.
4. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс, Тертуллиан, Киприан Карфагенский, Лактанций.
5. Дионисий Ареопагит. Понятие катафатической и апофатической теологии. Учение об иерархической структуре бытия.
6. Философский смысл гностицизма и его критика христианскими апологетами (Ириней Лионский, Ипполит Римский).
7. Александрийская школа. Онтология, учение о душе и этика Климента Александрийского.
8. Александрийская школа. Метафизика Оригена. Учение об апокатастасисе.
9. Философский смысл арианских споров.
10. Каппадокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики – общая характеристика.
11. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.
12. Иоанн Дамаскин – философская мысль зрелой патристики.
13. Латинская патристика. Общая характеристика взглядов св. Августина.
14. Этика св. и Августина Аврелия.
15. Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворенный мир.
16. Гносеология и психология Августина. Душа и проблема свободы воли. Полемика Августина с Пелагием.
17. Историческая философия Августина. «О Граде Божиим».
18. Философия Боэция как связующее звено между античностью и средневековьем.
19. Дискуссии о единичном и общем в латинской схоластике, проблема универсалий. Общая характеристика реализма, номинализма.
20. Онтология Иоанна Скота Эриугены.
21. Реализм Ансельма Кентерберийского.
22. Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога.
23. Номинализм Росцелина из Компьени.
24. Основные положения шартрской школы (Бернар и Тьерри Шартрские, Гильом из Конша).

25. Философия Пьера Абеляра. Концептуализм и диалектика.
26. Мистицизм сен-викторской школы (Гуго и Ришар из Сен-Виктора).
27. Средневековый испанский перипатетизм. Аверроэс.
28. Средневековый среднеазиатский перипатетизм. Аль-Кинди, Аль-Фараби. Ибн-Сина (Авиценна), Аль-Газали.
29. Основные проблемы средневековой еврейской философии.
30. Синтез философии Аристотеля и христианства. Альберт Великий.
31. Оксфордская школа. Зарождение эмпиризма и естественнонаучных концепций. Философские программы Генриха Гентского, Роберта Гроссетеста и Роджера Бэкона.
32. Онтология и гносеология Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании.
33. Умеренный реализм Фомы Аквинского.
34. Социальная философия и этика Фомы Аквинского.
35. Вера и разум: отношение философии к теологии в концепции Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
36. Ступени созерцания Бога в учении Бонавентуры.
37. Мистицизм Мейстера Экхарта.
38. Философия Дунса Скота.
39. Спор о границах рационального знания (Сигер Брабантский).
40. Номинализм и философские взгляды Уильяма Оккама.
41. Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения.
42. Философия Пико делла Мирандолы.
43. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Вала.
44. Онтология, космология и гносеология Николая Кузанского.
45. Натурфилософия Джордано Бруно. Проблема гносеологии и научного познания в философии эпохи Возрождения.
46. Феномен «макиавеллизма».
47. Гуманистический утопизм.
48. Гуманизм Эразма Роттердамского и «похвала глупости».
49. Антропологический пессимизм Мишеля Монтеня и кризис Ренессансного мировоззрения.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p> | | |
|--|--|--|

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История средневековой философии
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворённый мир.
2. Социальная философия и этика Фомы Аквинского.

Доцент _____ Литвинов М.Ф.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК 8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания

знать: этапы, основные закономерности развития, специфику средневековой философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы средневековой философии;

уметь: использовать приобретенные знания традиционных проблем средневековой философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления средневековой философии для современной культуры;

владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем средневековой философии; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для кого из средневековых мыслителей проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных?
 - a) Квинта Тертуллиана;
 - b) Фомы Аквинского;**
 - c) Дунса Скота;
 - d) **Ансельма Кентерберийского.**
2. Каков основной предмет размышлений философов средних веков?
 - a) космос;
 - b) природа;
 - c) Бог;**
 - d) тело.
3. Как понимается Бог в христианском вероучении?
 - a) **Бог есть Троица;**
 - b) Бог есть Единое;
 - c) Бог есть безличная духовная сущность;
 - d) Бог есть Абсолют.
4. Кому из средневековых мыслителей принадлежит следующее высказывание: «Люби — и делай, что хочешь»?
 - a) Боэцию;
 - b) Абельяру;
 - c) **Августину;**
 - d) Оригену.
5. Какая природа обозначает сотворенный мир в логике разделения природ у Иоанна Скота Эриугены?
 - a) **natura non creans et creata;**
 - b) natura creans et non creata;
 - c) natura creans et creata;
 - d) natura non creans et non creata.
6. Что означает понимание Аквинатом Бога в качестве actus essendi?
 - a) чистую сущность;
 - b) критику принципа вечности природы;**
 - c) несовпадение в Боге сущности и существования;
 - d) **всемогущество и простоту Бога.**

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется искусство истолкования священных текстов, развившееся в средние века? Ответ: **экзегетика**
2. Как называется проблема богооправдания? Ответ: **теодицея**
3. Как называется христианское учение о спасении? Ответ: **сотереология**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Назовите и охарактеризуйте основные периоды средневековой философии. Определите в рамках какого периода возникает представление об апокатастасисе.
Ответ: патристика (философия и теология Отцов Церкви); схоластика (систематическая средневековая философия и теология, выстраивающаяся на базе университетов и подразумевающая синтез христианства и логики Аристотеля) / представление об апокатастасисе возникает в учении Оригена в период патристики (в рамках апологитического богословия).
2. Объясните, что из себя представлял спор об универсалиях в средневековой философии. Определите к какой позиции в этом споре относится та точка зрения, что уделяет пристальное внимание логической теории подстановок.

Ответ: спор об универсалиях касался вопроса об онтологическом статусе общих понятий, варианты ответа на который оформились в логические системы реализма, номинализма, концептуализма / логическая теория подстановок или суппозиций разрабатывается в рамках номиналистической логики Оккама.

3. Опишите две основные претензии скотизма к томизму.

Ответ: первая претензия касается статуса философии: в скотизме сферы знания и веры предельно отделены друг от друга, то есть философия теряет свой статус служанки богословия; вторая претензия связана с вниманием, которым Дунс Скотт удостоивает проблему индивидуального: согласно ему, принцип индивидуации связан не с материей, а со всемогуществом Бога, и выражается с помощью понятия этовости (*haecceitas*).

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.